

See discussions, stats, and author profiles for this publication at: <https://www.researchgate.net/publication/234111732>

Prácticas Educativas Abiertas como Factor de Innovación Educativa

Article · January 2012

CITATION

1

READS

307

1 author:



Andres Chiappe

Universidad de La Sabana

37 PUBLICATIONS 78 CITATIONS

SEE PROFILE

Capitulo

Acerca de las limitaciones conceptuales de las Prácticas Educativas Abiertas.

Definir las Prácticas Educativas Abiertas exclusivamente en función de los REA es sin duda alguna un reduccionismo inaceptable. El universo de las prácticas educativas no se puede circunscribir al uso, reutilización y producción de materiales educativos reutilizables. En ese sentido, prácticas educativas como la evaluación, la enseñanza, el diseño curricular, la planeación didáctica o inclusive la gestión educativa estarían fuera de los límites de las prácticas educativas abiertas. Pues bien, de las anteriores prácticas, solamente la enseñanza ha empezado a considerarse dentro del espectro de las Prácticas Educativas Abiertas.

Experiencias implementadas por David Wiley, Stephen Downes, George Siemens y Alec Couros en su institución educativa en 2007 y 2008 (Leal, 2012) dieron cuerpo a lo que actualmente se conoce como MOOC (Massive Open Online Course), el cual es el escenario en el que se ha empezado a considerar la enseñanza abierta (Mackness, Mak, & Williams, 2010; Tschofen & Mackness, 2012). En este contexto, la práctica de la enseñanza genera un acercamiento entre la educación formal y la informal y privilegia la interacción conectivista entre los participantes, como un ejercicio de pares interlocutores que utilizan herramientas informáticas de uso libre (web 2.0) como la plataforma base para gestionar sus aprendizajes.

En latinoamérica, la primera experiencia documentada de este tipo se llevó a cabo en la Maestría en Informática Educativa de la Universidad de la Sabana a través de un curso virtual sobre e-learning, diseñado y orientado por Diego Leal, quien posteriormente replicó esta experiencia en otras universidades colombianas y luego en otras instituciones de Suramérica.

Teniendo en cuenta lo anterior, se ha propuesto un ejercicio académico imperativo ante la evidente limitación conceptual de la definición actual de las Prácticas Educativas Abiertas, con lo cual se pretende ampliar su marco teórico y sus posibilidades prácticas. Dicho ejercicio propone identificar los elementos constitutivos de “lo abierto” en educación y explorar las posibilidades de emparejamiento con diversas prácticas educativas. En ese orden de ideas, se han extraído de la literatura especializada diversas características propias de “lo abierto” en la educación, tales como: acceso libre, adaptación, remezcla, redistribución, descarga gratuita,

inclusión, colaboración, informal y compartir. Este ejercicio de emparejamiento debería dar alternativas de respuesta a preguntas como las siguientes: ¿Cómo concebir un currículo adaptable? ¿Qué entendemos por un currículo que pueda de ser transformado por quienes participan en este? ¿Un currículo abierto como parte de las prácticas educativas abiertas debería permitir se adaptado?, ¿qué implica esto? ¿Cómo entender la enseñanza como un ejercicio adaptable? ¿Cómo debería ser un currículo en término de un remezcla? ¿Cómo debería ser un currículo de libre acceso?

+ inf en

https://www.researchgate.net/publication/234111732_Practicas_Educativas_Abiertas_como_Factor_de_Innovacion_Educativa